

***THE INFLUENCE OF LEARNING MOTIVATION AND LEARNING DISCIPLINE ON STUDENTS' LEARNING ACHIEVEMENT IN FINANCIAL ACCOUNTING SUBJECTS CLASS XI ACCOUNTING SKILLS COMPETENCIES AT SMK NEGERI 1 MAKASSAR***

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KEUANGAN KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN AKUNTANSI DI SMK NEGERI 1 MAKASSAR**

**SITTI NURHALIZAH**

Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Makassar  
Jl. Raya Pendidikan Makassar  
Email : [sittinurhalizah1154@gmail.com](mailto:sittinurhalizah1154@gmail.com)

**ABSTRACT**

*This research aimed to study the influence of learning motivation and learning discipline on students' learning achievement in financial accounting subject class XI Accounting skills competencies at SMK Negeri 1 Makassar. The variables in this research were the learning motivation as the first independent variable, learning discipline as the second independent variable and the students' learning achievement as the dependent variable. The population were all the students of XI Accounting class consisting of 139 students. The sampling technique used a proportionate stratified random sampling technique with a sampling consisting of 58 students. The data were collected through questionnaires and documentation. The data analysed using the instrument, classic assumption test, and hypothesis testing consist of the multiple linear regression analysis, the T-table test, the F test and the coefficient of determination with the SPSS version 25 for windows program.*

*Based on the results of the analysis conducted, the multiple linear regression equation model obtained  $Y = 34,431 + 0,622X_1 + 0,360X_2$  means the learning motivation and learning discipline had a positive influence on students' learning achievement where each addition of 1 unit of learning motivation, the value of learning achievement has increased by 0,622 units and the addition of 1 unit of learning discipline, then the value of learning achievement has increased by 0,360 units. From the results of the analysis of the T-test, learning motivation has a significant effect on learning achievement with a significant level  $0.000 < 0.05$  and learning discipline has a significant effect on learning achievement with a significant level  $0.000 < 0.05$ . From the result of the F test analysis, learning motivation and learning discipline significantly influence learning achievement with a significant level  $0.000 < 0.05$ . While the results of the analysis of the coefficient of determination ( $R^2$ ) was equal to 0,743 (74,3%). This means that the effect of learning motivation and learning discipline on learning achievement by 74,3% while the remaining 25,7% was influence by other factors not examined.*

**Keywords: Learning Motivation, Learning Discipline, Learning Achievement**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar secara parsial dan simultan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan kelas XI kompetensi keahlian akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar. Variabel dalam penelitian ini adalah motivasi belajar sebagai variabel bebas pertama, disiplin belajar sebagai variabel bebas kedua dan prestasi belajar sebagai variabel terikat. Populasinya seluruh siswa kelas XI program keahlian akuntansi SMK Negeri 1 Makassar yang terdiri

dari 139 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling* dengan sampel sebanyak 58 siswa. Teknik pengumpulan data dengan kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji instrumen, uji asumsi klasik dan uji hipotesis yang meliputi analisis regresi linear berganda, uji t, uji F dan koefisien determinasi dengan menggunakan *SPSS 25 for windows*.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, diperoleh model persamaan regresi linear berganda  $Y=34,431+0,622X_1+0,360X_2$  yang berarti motivasi belajar dan disiplin belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar dimana setiap penambahan 1 satuan motivasi belajar, maka nilai prestasi belajar mengalami peningkatan 0,622 satuan serta penambahan 1 satuan disiplin belajar, maka nilai prestasi belajar mengalami peningkatan 0,360 satuan. Dari hasil analisis uji t, motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar dengan tingkat signifikan  $0,000 < 0,05$  dan disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar dengan tingkat signifikan  $0,000 < 0,05$ . Dari analisis uji F, motivasi belajar dan disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar dengan tingkat signifikan  $0,000 < 0,05$ . Sementara dari hasil analisis koefisien determinasi ( $R^2$ ) yaitu sebesar 0,743 (74,3%). Hal ini berarti bahwa pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar adalah sebesar 74,3% sedangkan sisanya 25,7% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

**Kata kunci: Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Prestasi Belajar**

## A. Pendahuluan

Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan syarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut dengan pendidikan. Pelaksanaan pendidikan diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berdaya saing yang tinggi. Dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran berbagai upaya dilakukan yaitu dengan peningkatan motivasi belajar. Dalam hal belajar siswa akan berhasil jika dalam dirinya ada kemauan, keinginan atau dorongan untuk belajar, karena dengan peningkatan motivasi belajar maka siswa akan tergerak, terarahkan sikap dan perilaku siswa dalam belajar.

Menurut Purwanto (2013:73) “motivasi belajar dapat menggerakkan atau memacu siswa agar timbul keinginan untuk meningkatkan prestasi belajarnya sehingga tercapai tujuan pendidikan sesuai dengan yang diharapkan dan ditetapkan di dalam kurikulum sekolah”. Selain motivasi belajar, yang tidak kalah penting dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran adalah disiplin belajar baik ketika di rumah maupun di sekolah. Menurut Tu’u (2004:15) “disiplin belajar yang diterapkan di sekolah maupun di rumah akan memberi pengaruh bagi perkembangan prestasi belajar siswa serta akan mendorong siswa untuk bersaing meraih prestasi”. Tu’u (2004:75): Prestasi siswa adalah hasil belajar

yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah. Prestasi belajar tersebut terutama dinilai aspek kognitifnya karena bersangkutan dengan kemampuan siswa dan pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesa dan evaluasi.

SMK Negeri 1 Makassar merupakan salah satu Sekolah Standar Nasional (SSN) dengan Akreditasi A di Kota Makassar. Sekolah ini menerapkan Kurikulum 2013 di kelas X, XI dan XII dengan pembagian jurusan yang terdiri atas empat jurusan yaitu Akuntansi, Administrasi Perkantoran, Pemasaran, dan Usaha Perjalanan Wisata.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Makassar pada saat pengambilan data awal, dilihat dari motivasi belajar siswa terdapat beberapa siswa yang kurang aktif saat pembelajaran berlangsung, bahkan ada yang mengantuk saat guru menjelaskan materi. Dilihat dari disiplin belajar, masih terdapat siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya sehingga tidak konsentrasi pada pelajaran. Sedangkan prestasi belajar siswa masih rendah atau kurang memuaskan. Hal ini ditunjukkan dengan

nilai yang diperoleh siswa tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar secara parsial terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar?
2. Bagaimana pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar secara simultan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar?

## **B. Kajian Teori**

Menurut Sardiman (2018:75) “motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar dapat tercapai”. Sardiman (2018:83) motivasi belajar memiliki indikator sebagai berikut: 1) Tekun

mengerjakan tugas, 2) Ulet menghadapi kesulitan, siswa tidak lekas putus asa dalam menghadapi kesulitan, 3) Menunjukkan minat dalam belajar, 4) Lebih senang bekerja mandiri, 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin, 6) Dapat mempertahankan pendapatnya, 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini, 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Djamarah & Zain (2010:41) mengemukakan “disiplin belajar diartikan sebagai suatu pola tingkah laku yang diatur sedemikian rupa menurut ketentuan yang sudah ditaati oleh pihak guru dan siswa dengan sadar”. Indikator disiplin belajar menurut Tu’u (2004:91), yaitu sebagai berikut: “1) dapat mengatur waktu belajar di rumah, 2) rajin dan teratur belajar, 3) perhatian yang baik saat di kelas dan 4) ketertiban diri saat belajar di kelas”.

Menurut Syah (2017:216) “prestasi belajar adalah pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman belajar siswa”. Syah (2017:217) kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis-garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. Berikut indikator

prestasi belajar yang dimaksud: 1) Ranah cipta (kognitif), 2) Ranah rasa (afektif), dan 3) Ranah karsa (psikomotorik).

### C. Metode Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah SMK Negeri 1 Makassar. Populasinya yaitu seluruh siswa kelas XI Akuntansi. Teknik pengambilan sampel dengan *proportional stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji instrument yang meliputi uji validitas dan uji realibilitas, uji asumsi klasik yang meliputi uji normalitas, uji heteroskedastisitas, uji multikolinearitas, uji autokorelasi dan uji hipotesis yang meliputi analisis regresi linear berganda, uji T, uji F dan koefisien determinasi.

### D. Hasil dan Pembahasan

#### 1. Pengaruh Motivasi Belajar ( $X_1$ ) secara Parsial terhadap Prestasi Belajar ( $Y$ )

Hasil deskripsi variabel penelitian motivasi belajar diperoleh rata-rata skor aktual sebesar 79,6 persen dan termasuk dalam kategori tinggi. Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan bantuan *SPSS 25 for windows*, diperoleh nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap

prestasi belajar. Maka hipotesis yang diajukan “diduga bahwa motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar” dapat diterima. Adapun hasil analisis koefisien determinasi sebesar 0,675 atau 67,5 persen. Hal ini berarti motivasi belajar memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar sebesar 67,5 persen sedangkan sisanya 32,5 persen.

## **2. Pengaruh Disiplin Belajar ( $X_2$ ) secara Parsial terhadap Prestasi Belajar (Y)**

Hasil deskripsi variabel penelitian disiplin belajar diperoleh rata-rata skor aktual sebesar 81 persen dengan kategori tinggi. Hasil pengujian hipotesis pada penelitian ini dengan menggunakan bantuan *SPSS 25 for windows*, diperoleh nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Maka hipotesis yang diajukan “diduga bahwa disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar” dapat diterima. Adapun nilai koefisien

determinasi sebesar 0,509 atau 50,9 persen. Hal ini berarti disiplin belajar memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar sebesar 50,9 persen.

## **3. Pengaruh Motivasi Belajar ( $X_1$ ) dan Disiplin Belajar ( $X_2$ ) secara Simultan terhadap Prestasi Belajar (Y)**

Hasil pengujian hipotesis pada penelitian ini dengan menggunakan bantuan *SPSS 25 for windows*, diperoleh nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Maka hipotesis yang diajukan “diduga bahwa motivasi belajar dan disiplin belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar” dapat diterima. Adapun nilai koefisien determinasi sebesar 0,743 atau 74,3 persen. Hal ini berarti motivasi belajar dan disiplin belajar memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar sebesar 74,3 persen sedangkan sisanya 25,7 persen dipengaruhi oleh faktor lain.

## **E. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai pengaruh motivasi belajar

dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar, maka dapat disimpulkan:

1. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, motivasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar termasuk dalam kategori baik, meskipun demikian terdapat tiga indikator yaitu menunjukkan minat, cepat bosan dengan tugas-tugas rutin, senang mencari dan memecahkan soal-soal dengan persentase skor aktual yang berada di bawah rata-rata.
2. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, disiplin belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar termasuk dalam kategori baik, meskipun demikian terdapat dua indikator yaitu dapat mengatur waktu belajar di rumah dan perhatian yang baik di kelas dengan persentase skor aktual yang berada di bawah rata-rata.
3. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, prestasi belajar siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar terbanyak dalam kategori baik, meskipun

demikian terdapat beberapa siswa dengan prestasi belajar yang tergolong dalam kategori sangat baik dan cukup.

4. Motivasi belajar dan disiplin belajar secara parsial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar.
5. Motivasi belajar dan disiplin belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar.

### Daftar Pustaka

- Ahmadi, A. dan Widodo S. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dalyono. M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. dan Aswan Z. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Iskandar. (2012). *Psikologi Pendidikan Sebagai Orintasi baru*. Jakarta: Referensi.

- Nawari. (2010). *Analisis Regresi dengan MS Excel 2007 dan SPSS 17*. Jakarta: PT Elex Medi Komputindo
- Nakamnanu, Y. (2015). *Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*. Surabaya: Kresna Bina Insan Prima
- Narimawati, U. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Teori dan Aplikasi*. Bandung: Agung Media
- Noor, J. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana.
- Notoatmodjo. S. (2003). *Pendidikan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Purwanto, N. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Santosa, P. B. dan Ashari. (2005). *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel & SPSS*. Yogyakarta: Andi
- Sardiman. (2018). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Setyowati. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, M. (2017). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Grasindo
- Uno, H. B. (2017). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.